

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет гидромелиорации
Иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
« ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 20.03.02 Природообустройство и водопользование

Направленность (профиль): Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения,
обводнения и водоотведения

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 5 з.е.
в академических часах: 180 ак.ч.

Разработчики:

Старший преподаватель, кафедра иностранных языков
Зайцева А.Э.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 20.03.02 Природообустройство и водопользование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №685, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по проектированию сооружений водоподготовки и водозаборных сооружений", утвержден приказом Минтруда России от 25.05.2021 № 339н; "Специалист по проектированию сооружений очистки сточных вод и обработки осадков", утвержден приказом Минтруда России от 18.01.2023 № 25н; "Специалист по эксплуатации насосных станций водопровода", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2022 № 574н; "Специалист по проектированию систем водоснабжения и водоотведения объектов капитального строительства", утвержден приказом Минтруда России от 19.04.2021 № 255н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
---	--	-----------------------	-----	------	---------------------------------

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование комплекса знаний об организационных, научных, методических и практических основах овладения иностранным языком как средством деловой и межкультурной коммуникации в устной и письменной формах для создания коммуникативной компетенции (формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой, необходимой в профессиональной деятельности), лингвистической, социокультурной и социолингвистической компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать навыки понимания основного содержания профессиональных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, а также умения выполнять их перевод с иностранного(ых) на государственный язык и обратно;;
- сформировать умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование;;
- сформировать навыки выбора на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемых стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами;;
- сформировать навыки, необходимые для заполнения формуляров и бланков прагматического характера; поддержания контактов при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформления Curriculum Vitae/Resume и сопроводительного письма, необходимого при приеме на работу;;
- ознакомить с зарубежным опытом в области сельского хозяйства путем получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Знать:

УК-4.1/Зн1

Уметь:

УК-4.1/Ум1

Владеть:

УК-4.1/Нв1

УК-4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках.

Знать:

УК-4.2/Зн1

Уметь:

УК-4.2/Ум1

Владеть:

УК-4.2/Нв1

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

Знать:

УК-4.3/Зн1

Уметь:

УК-4.3/Ум1

Владеть:

УК-4.3/Нв1

УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:

- внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;
- уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;
- критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других;
- адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

Знать:

УК-4.4/Зн1

Уметь:

УК-4.4/Ум1

Владеть:

УК-4.4/Нв1

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

Знать:

УК-4.5/Зн1

Уметь:

УК-4.5/Ум1

Владеть:

УК-4.5/Нв1

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, 2, Заочная форма обучения - 1, 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период	удоемкость сы) ЭТ)	удоемкость ЭТ)	ая работа всего)	я контактная (часы)	(часы)	ые занятия сы)	ые занятия сы)	ьяная работа сы)	ная аттестация сы)
--------	--------------------------	-------------------	---------------------	------------------------	--------	-------------------	-------------------	---------------------	-----------------------

обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы)	Внеаудиторная работа (часы)	Зачет	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	35	1		32	2	37	Зачет
Второй семестр	108	3	39	3		34	2	42	Экзамен (27)
Всего	180	5	74	4		66	4	79	27

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	7	1		4	2	65	Зачет Контрольная работа
Второй семестр	108	3	13	3		10		95	Контрольная работа Экзамен
Всего	180	5	20	4		14	2	160	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1.	523		232	16	275	УК-4.1
Тема 1.1.	40			16	24	УК-4.2
Тема 1.2.	112		56		56	УК-4.3
Тема 1.3.	116		56		60	УК-4.4
Тема 1.4.	120		56		64	УК-4.5

Тема 1.5.	120		56		64	
Тема 1.6.	15		8		7	
Раздел 2.	8	8				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Тема 2.1.	8	8				
Раздел 3.	486		206	16	264	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Тема 3.1.	148		48	16	84	
Тема 3.2.	132		48		84	
Тема 3.3.	160		88		72	
Тема 3.4.	14		6		8	
Тема 3.5.	16		8		8	
Тема 3.6.	16		8		8	
Раздел 4.	24	24				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Тема 4.1.	24	24				
Итого	1 102	32	468	32	570	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1.	568		32	16	520	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Тема 1.1.	164		8	16	140	
Тема 1.2.	156		16		140	
Тема 1.3.	168		8		160	
Тема 1.4.	60				60	
Тема 1.5.	20				20	
Тема 1.6.						
Раздел 2.	8	8				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Тема 2.1.	8	8				
Раздел 3.	642		62		580	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Тема 3.1.	144		16		128	
Тема 3.2.	212		24		188	
Тема 3.3.	220		16		204	
Тема 3.4.	22		2		20	
Тема 3.5.	22		2		20	

Тема 3.6.	22		2		20	
Раздел 4.	24	24				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Тема 4.1.	24	24				
Итого	1 30 8	32	100	16	1 16 0	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Water Resources

Тема 1.1. Части речи. Обзор основных грамматических структур. Действительный и Страдательный залог

Обучающийся должен знать базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса), базовые нормы употребления лексики и фонетики.

Тема 1.2. Die Mechanisierung der Landwirtschaft

Die Mechanisierung der Landwirtschaft

Тема 1.3. UNIT 2. Water Resources

Text A: The World's Fresh Water Sources

Text B: Surface Water

Text C: Ground Water

Text D: Fresh Water Storage. Frozen Water

Обучающийся должен демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.

Тема 1.4. Traktoren

Traktoren

Тема 1.5. UNIT 4. Water Supply

Text A: From the History of Water Supply

Text B: Water Supply

Обучающийся должен уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке.

Тема 1.6. Kraftwagen

Kraftwagen

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Тема 2.1. Зачет

Проверка знаний

Раздел 3. Water and Development

Тема 3.1. Water Resources

Text A: The World's Fresh Water Sources

Text B: Surface Water

Text C: Ground Water

Text D: Fresh Water Storage. Frozen Water

Обучающийся должен демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.

Тема 3.2. Energiewirtschaft

Energiewirtschaft

Тема 3.3. UNIT 7 Large Dams

Text A: Large Dams

Text B: Protection against Floods

Text C: Physical Transformations of Rivers

Text D: Riverine EcoSystems Impact

Text E: Irrigation Water Supplied from Large Dams

Text F: Social Consequences of Large Dam

Обучающийся должен владеть навыками самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием основной и дополнительной учебной литературы.

Тема 3.4. Elektrische Maschinen

Elektrische Maschinen

Тема 3.5. Hydraulik

Hydraulik

Тема 3.6. Bewässerung

Bewässerung

Раздел 4. Промежуточная аттестация

Тема 4.1. Экзамен

Итоговая проверка знаний

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. *Water Resources*

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. He gave me ... message for you.

the
an
-
a

2. I expressed exactly ... same point of view.

I expressed exactly ... same point of view.

3. I don't like milk in ... coffee.

-
the
a
an

Раздел 2. *Промежуточная аттестация*

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

Раздел 3. *Water and Development*

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Put the words in the right order:

There
are
some
pictures
in
the
book

2. I haven't got a dictionary. Can you give me ...?

us
yours
their
her

3. Could you give me ... information I asked for in my letter.

the
a
an
-

Раздел 4. *Промежуточная аттестация*

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Are there ... new students in your group?

any
anything
no
anybody

2. What have ... brought from England?

she
it
he
you

3. I spent ... very interesting holiday in Englandth

the
an
*a
-

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Вопросы/Задания:

1. 1. The Article

общая характеристика, виды, случаи употребления

2. 2. The Noun

общая характеристика, образование множественного числа, притяжательный падеж

3. 3. Countable and Uncountable Nouns

общая характеристика, случаи употребления.

4. 4. The Adjective

общая характеристика, степени сравнения, сравнительные конструкции.

5. 5. The Adverb

общая характеристика, степени сравнения

6. 6. The Numeral

общая характеристика, функция в предложении

7. 7. The Ways of Expressing Fractions and Proportions

общая характеристика, примеры употребления.

8. 8. The Pronoun

общая характеристика, функция в предложении

9. 9. Much/many

общая характеристика, случаи употребления

10. 10. (a) few/(a) little

общая характеристика, случаи употребления

11. 11. some/any/no

общая характеристика, случаи употребления

12. 12. Производные от неопределенных местоимений

общая характеристика, образование, случаи употребления.

13. 13. The Verb

общая характеристика, формы, залог

14. 14. Active Voice

общая характеристика.

15. 15. Present Simple Tense

общая характеристика, случаи употребления, образование.

16. 16. Past Simple Tense

общая характеристика, случаи употребления, образование.

17. 17. Future Simple Tense

общая характеристика, случаи употребления, образование.

18. 18. Present Continuous Tense

общая характеристика, случаи употребления, образование.

19. 19. Past Continuous Tense

общая характеристика, случаи употребления, образование.

20. 20. Future Continuous Tense

общая характеристика, случаи употребления, образование.

21. 21. Present Perfect Tense

общая характеристика, случаи употребления, образование.

22. 22. Past Perfect Tense

общая характеристика, случаи употребления, образование.

23. 23. Future Perfect Tense

общая характеристика, случаи употребления, образование.

24. 24. Present Perfect Continuous Tense

общая характеристика, случаи употребления, образование.

25. 25. Past Perfect Continuous Tense

общая характеристика, случаи употребления, образование.

26. 26. Future Perfect Continuous Tense

общая характеристика, случаи употребления, образование.

27. 27. The Ways of Expressing the Future

общая характеристика, способы выражения.

28. 28. Passive Voice

общая характеристика

29. 29. Present Simple Tense

общая характеристика, случаи употребления, образование.

30. 30. Past Simple Tense

общая характеристика, случаи употребления, образование.

Очная форма обучения, Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к экзамену

1. What are the forms of water?

2. Вопросы к экзамену

2. What is the water cycle?

3. Вопросы к экзамену:

3. What are the steps of the water cycle?

4. Вопросы к экзамену:

4. Why is the water cycle important to humans?

5. Вопросы к экзамену

5. How much water does the body require to function properly?

6. Вопросы к экзамену:

6. What does medical literature recommend?

7. Вопросы к экзамену:

7. When can people drink more water?

8. Вопросы к экзамену:

8. How much water should different categories of people drink?

9. Вопросы к экзамену:

9. What are the sources of fresh water?

10. Вопросы к экзамену:

10. How is water distributed?
11. Вопросы к экзамену:
11. How much water does the Antarctic ice sheet account for?
12. Вопросы к экзамену:
12. What is surface water?
13. Вопросы к экзамену:
13. How is surface water naturally replenished and lost?
14. Вопросы к экзамену:
14. What is ground water?
15. Вопросы к экзамену:
15. What types of surface water do you know?
16. Вопросы к экзамену:
16. Where is man-made surface water found?
17. Вопросы к экзамену:
17. How is perennial surface water replenished?
18. Вопросы к экзамену:
18. How can natural surface water be monitored?
19. Вопросы к экзамену:
19. In what ways so industries use water?
20. Вопросы к экзамену:
20. How much water of all global water withdrawals is used for industrial purposes?
21. Вопросы к экзамену:
21. What are the prospects for the year 2025?
22. Вопросы к экзамену:
22. How much water does the electric power production industry account for?
23. Вопросы к экзамену:
23. What is water intensity?
24. Вопросы к экзамену:
24. Why have people devised various systems of water supply?
25. Вопросы к экзамену:
25. What system of indoor plumbing had early Rome?
26. Вопросы к экзамену:
26. How did London water supply infrastructure develop?
27. Вопросы к экзамену:
27. When did water towers appear?
28. Вопросы к экзамену:
28. Who developed the technique of purification of drinking water by use of compressed liquefied chlorine gas?
29. Вопросы к экзамену:
29. When did desalination appear?
30. Вопросы к экзамену:
30. Is traditional centralized infrastructure able to supply sufficient quantities of water to keep up with growing demand?
31. Вопросы к экзамену:
31. What is water supply?
32. Вопросы к экзамену:
32. Do all people on Earth have access to piped water?
33. Вопросы к экзамену:
33. What does the destruction of water supply and/or sewage infrastructure result in?

34. Вопросы к экзамену:
34. Where do water supply systems get water from?
35. Вопросы к экзамену:
35. What happens with wastewater?
36. Вопросы к экзамену:
36. What dimensions has supply service quality?
37. Вопросы к экзамену:
37. What dimensions has drinking water quality?
38. Вопросы к экзамену:
38. What is the rate of economic growth?
39. Вопросы к экзамену:
39. What are the two components of economic growth?
40. Вопросы к экзамену:
40. What will the water demand per unit of Gross Domestic Product depend on?
41. Вопросы к экзамену:
41. What else can save water per dollar of output?
42. Вопросы к экзамену:
42. What are the three dominant water users?
43. Вопросы к экзамену:
43. What is the main water user in Africa and Latin America?
44. Вопросы к экзамену:
44. What is the major water consumer in Europe and North America?
45. Вопросы к экзамену:
45. What will the trend of diverting water to municipal and industrial uses lead to?
46. Вопросы к экзамену:
46. What are the problems in meeting food demand?
47. Вопросы к экзамену:
47. How many dams had been constructed by the end of the 20th century?
48. Вопросы к экзамену:
48. When was the peak of dam construction?
49. Вопросы к экзамену:
49. When was the decline in the pace of dam building?
50. Вопросы к экзамену:
50. What are the purposes of large dams?
51. Вопросы к экзамену:
51. What flood control methods are used to prevent the detrimental effects of flood waters?
52. Вопросы к экзамену:
52. What is fragmentation of rivers caused by?
53. Вопросы к экзамену:
53. What percentage of river flows do the USA regulate?
54. Вопросы к экзамену:
54. What is the aggregate storage capacity of large dams globally?
55. Вопросы к экзамену:
55. What factors lead to degradation of watershed ecosystems?
56. Вопросы к экзамену:
56. What ecosystem functions do the watershed of the world have?
57. Вопросы к экзамену:
57. Where do ecosystem transformations occur?
58. Вопросы к экзамену:

58. What part of the world's land is irrigated today?

59. Вопросы к экзамену:

59. In what country do dams supply the water for 100% of irrigated production?

60. Вопросы к экзамену:

60. What dam is Egypt famous for?

Заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Вопросы/Задания:

1. 1. The Article

общая характеристика, виды, случаи употребления

2. 2. The Noun

общая характеристика, образование множественного числа, притяжательный падеж

3. 3. Countable and Uncountable Nouns

общая характеристика, случаи употребления.

4. 4. The Adjective

общая характеристика, степени сравнения, сравнительные конструкции.

5. 5. The Adverb

общая характеристика, степени сравнения

6. 6. The Numeral

общая характеристика, функция в предложении

7. 7. The Ways of Expressing Fractions and Proportions

общая характеристика, примеры употребления.

8. 8. The Pronoun

общая характеристика, функция в предложении

9. 9. Much/many

общая характеристика, случаи употребления

10. 10. (a) few/(a) little

общая характеристика, случаи употребления

11. 11. some/any/no

общая характеристика, случаи употребления

12. 12. Производные от неопределенных местоимений

общая характеристика, образование, случаи употребления.

13. 13. The Verb

общая характеристика, формы, залог

14. 14. Active Voice

общая характеристика.

15. 15. Present Simple Tense

общая характеристика, случаи употребления, образование.

16. 16. Past Simple Tense

общая характеристика, случаи употребления, образование.

17. 17. Future Simple Tense

общая характеристика, случаи употребления, образование.

18. 18. Present Continuous Tense

общая характеристика, случаи употребления, образование.

19. 19. Past Continuous Tense

общая характеристика, случаи употребления, образование.

20. 20. Future Continuous Tense

общая характеристика, случаи употребления, образование.

21. 21. Present Perfect Tense

общая характеристика, случаи употребления, образование.

22. 22. Past Perfect Tense

общая характеристика, случаи употребления, образование.

23. 23. Future Perfect Tense

общая характеристика, случаи употребления, образование.

24. 24. Present Perfect Continuous Tense

общая характеристика, случаи употребления, образование.

25. 25. Past Perfect Continuous Tense

общая характеристика, случаи употребления, образование.

26. 26. Future Perfect Continuous Tense

общая характеристика, случаи употребления, образование.

27. 27. The Ways of Expressing the Future

общая характеристика, способы выражения.

28. 28. Passive Voice

общая характеристика

29. 29. Present Simple Tense

общая характеристика, случаи употребления, образование.

30. 30. Past Simple Tense

общая характеристика, случаи употребления, образование.

*Заочная форма обучения, Первый семестр, Контрольная работа
Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5*

Вопросы/Задания:

1. Identify all nouns in the sentence:

The exhibition is a unique opportunity to see her later work.

1. exhibition; opportunity
2. exhibition; opportunity; work
3. unique; opportunity; her
4. exhibition; work

2. Identify all nouns in the sentence:

In most countries, the family unit is still the cornerstone of society.

1. countries; family; cornerstone; society
2. countries; unit; cornerstone; society
3. countries; family; unit; cornerstone; society
4. countries; family; society

3. Identify all nouns in the sentence:

I tried taking tablets for the headache but they didn't have any effect.

1. I; tablets; effect; they
2. tablets; headache; effect
3. taking; tablets; headache
4. taking; tablets; headache; effect

4. Complete the sentence:

Our products are famous for _____ durability.

1. its
2. our
3. ones
4. their

5. Complete the sentence:

'Hi, Chris. _____ is my friend Nora.' 'Hi, Nora. Nice to meet you.'

1. This

2. That
3. These
4. Those

6. Which is the correct order?

1. She an exceptional student is.
2. She is a student exceptional.
3. She is an exceptional student.
4. She a student exceptional is.

7. Choose the correct comparative adjective to complete the sentence:

Travelling by bus is _____ travelling by car.

1. comfortabler than
2. more comfortable that
3. more comfortable than
4. most comfortable

8. Choose the correct comparative adjective to complete the sentence:

The last test was more difficult than this test. This test is _____.

1. less difficult
2. difficultless
3. less difficult than
4. more difficult

9. Replace the underlined words with pronouns.

Give the documents to Carmen.

1. them; she
2. it; her
3. them; her
4. themselves; her

10. Choose the correct superlative or comparative forms to complete the sentence.

Which is _____ planet from the sun?

1. the farthest
2. the most far
3. farther
4. the furthest

Заочная форма обучения, Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к экзамену
1. What are the forms of water?
2. Вопросы к экзамену
2. What is the water cycle?
3. Вопросы к экзамену:
3. What are the steps of the water cycle?
4. Вопросы к экзамену:
4. Why is the water cycle important to humans?
5. Вопросы к экзамену
5. How much water does the body require to function properly?
6. Вопросы к экзамену:
6. What does medical literature recommend?
7. Вопросы к экзамену:

7. When can people drink more water?
8. Вопросы к экзамену:
8. How much water should different categories of people drink?
9. Вопросы к экзамену:
9. What are the sources of fresh water?
10. Вопросы к экзамену:
10. How is water distributed?
11. Вопросы к экзамену:
11. How much water does the Antarctic ice sheet account for?
12. Вопросы к экзамену:
12. What is surface water?
13. Вопросы к экзамену:
13. How is surface water naturally replenished and lost?
14. Вопросы к экзамену:
14. What is ground water?
15. Вопросы к экзамену:
15. What types of surface water do you know?
16. Вопросы к экзамену:
16. Where is man-made surface water found?
17. Вопросы к экзамену:
17. How is perennial surface water replenished?
18. Вопросы к экзамену:
18. How can natural surface water be monitored?
19. Вопросы к экзамену:
19. In what ways so industries use water?
20. Вопросы к экзамену:
20. How much water of all global water withdrawals is used for industrial purposes?
21. Вопросы к экзамену:
21. What are the prospects for the year 2025?
22. Вопросы к экзамену:
22. How much water does the electric power production industry account for?
23. Вопросы к экзамену:
23. What is water intensity?
24. Вопросы к экзамену:
24. Why have people devised various systems of water supply?
25. Вопросы к экзамену:
25. What system of indoor plumbing had early Rome?
26. Вопросы к экзамену:
26. How did London water supply infrastructure develop?
27. Вопросы к экзамену:
27. When did water towers appear?
28. Вопросы к экзамену:
28. Who developed the technique of purification of drinking water by use of compressed liquefied chlorine gas?
29. Вопросы к экзамену:
29. When did desalination appear?
30. Вопросы к экзамену:
30. Is traditional centralized infrastructure able to supply sufficient quantities of water to keep up with growing demand?

31. Вопросы к экзамену:
31. What is water supply?
32. Вопросы к экзамену:
32. Do all people on Earth have access to piped water?
33. Вопросы к экзамену:
33. What does the destruction of water supply and/or sewage infrastructure result in?
34. Вопросы к экзамену:
34. Where do water supply systems get water from?
35. Вопросы к экзамену:
35. What happens with wastewater?
36. Вопросы к экзамену:
36. What dimensions has supply service quality?
37. Вопросы к экзамену:
37. What dimensions has drinking water quality?
38. Вопросы к экзамену:
38. What is the rate of economic growth?
39. Вопросы к экзамену:
39. What are the two components of economic growth?
40. Вопросы к экзамену:
40. What will the water demand per unit of Gross Domestic Product depend on?
41. Вопросы к экзамену:
41. What else can save water per dollar of output?
42. Вопросы к экзамену:
42. What are the three dominant water users?
43. Вопросы к экзамену:
43. What is the main water user in Africa and Latin America?
44. Вопросы к экзамену:
44. What is the major water consumer in Europe and North America?
45. Вопросы к экзамену:
45. What will the trend of diverting water to municipal and industrial uses lead to?
46. Вопросы к экзамену:
46. What are the problems in meeting food demand?
47. Вопросы к экзамену:
47. How many dams had been constructed by the end of the 20th century?
48. Вопросы к экзамену:
48. When was the peak of dam construction?
49. Вопросы к экзамену:
49. When was the decline in the pace of dam building?
50. Вопросы к экзамену:
50. What are the purposes of large dams?
51. Вопросы к экзамену:
51. What flood control methods are used to prevent the detrimental effects of flood waters?
52. Вопросы к экзамену:
52. What is fragmentation of rivers caused by?
53. Вопросы к экзамену:
53. What percentage of river flows do the USA regulate?
54. Вопросы к экзамену:
54. What is the aggregate storage capacity of large dams globally?
55. Вопросы к экзамену:

55. What factors lead to degradation of watershed ecosystems?

56. Вопросы к экзамену:

56. What ecosystem functions do the watershed of the world have?

57. Вопросы к экзамену:

57. Where do ecosystem transformations occur?

58. Вопросы к экзамену:

58. What part of the world's land is irrigated today?

59. Вопросы к экзамену:

59. In what country do dams supply the water for 100% of irrigated production?

60. Вопросы к экзамену:

60. What dam is Egypt famous for?

Заочная форма обучения, Второй семестр, Контрольная работа

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Вопросы/Задания:

11. Complete the sentence with the correct verb forms.

Some of the things _____ in 1920s _____ the lives of millions of people, and some of those inventions _____ still widely used today.

1. invented; changed; are
2. were invented; changed; are
3. invented; have changed; have been
4. invented; have changed; are

12. Complete the sentence with the correct verb forms.

Wikipedia _____ an online 'crowdsourced' encyclopaedia that _____ constantly _____ by thousands of volunteers from all over the world.

1. has been; was; updating
2. has been; has been; updated
3. is; was; updated
4. is; is; updated

13. Complete the sentence with the correct verb forms.

Ecotourism is an environmentally responsible travel to natural areas in order _____ and _____ nature that promote conservation.

1. is; to enjoy; to appreciate
2. is; to enjoy; appreciate
3. has been; to enjoy; is being appreciated
4. is; enjoyed; appreciated

14. Choose the most appropriate form to complete the following sentence.

I _____ the keys that I lost yet.

1. haven't find
2. didn't find
3. found
4. haven't found

15. Choose the most appropriate forms to complete the following sentence.

As soon as we walked into the room, we _____ a noise. Someone _____ my computer.

1. heard; used
2. were hearing; used
3. heard; was using
4. have heard; has used

16. Choose the most appropriate expression to complete the following sentence.

_____ the door when you left?

1. Did you lock

2. Have you locked
3. Had you locked
4. Will you lock

17. Choose the most appropriate forms to complete the following sentence.

I _____ with Jake last Tuesday and he says you _____ him for months.

1. 've talked; haven't visited
2. talked; haven't visited
3. have talked; didn't visit
4. talked; will visit

18. Choose the most appropriate forms to complete the following sentence.

Three men _____ after the incident, and five others _____ to hospital.

1. were arrested; were taken
2. arrested; took
3. had been arrested; had been taken
4. were arrested; will take

19. Choose the most appropriate forms to complete the following sentence.

Hundreds of people _____ in this factory and many of them _____ their jobs.

1. were employed; will lose
2. employed; are losing
3. will employ; have lost
4. are employed; will lose

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Щербакова, М. В. Professional English for Engineers: учебное пособие / М. В. Щербакова, - Professional English for Engineers - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 117 с. - 978-5-7410-1213-0. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/52313.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Мосесова М. Э. Английский язык: общий курс: учебно-методическое пособие / Мосесова М. Э.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 103 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/302807.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. КАРАМЫШЕВА С. Г. Иностранный язык (английский) в сфере природообустройства и водопользования: учеб. пособие / КАРАМЫШЕВА С. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 90 с. - 978-5-907373-03-7. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9258> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ВЛАДИМИРОВ С.А. Осушение в составе комплексной мелиорации земель: учеб. пособие / ВЛАДИМИРОВ С.А.. - Краснодар: КубГАУ, 2017. - 304 с. - 978-5-00097-328-8. - Текст: непосредственный.

2. Филичева О. С. Разговорный английский для инженеров. Тренинг навыков устной речи: учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов 1-2 курсов специальности 23.05.06 «строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей» / Филичева О. С.. - Москва: РУТ (МИИТ), 2021. - 78 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/269528.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Филичева,, О. С. Разговорный английский для инженеров. Тренинг навыков устной речи: учебно-методическое пособие по английскому языку / О. С. Филичева,. - Разговорный английский для инженеров. Тренинг навыков устной речи - Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. - 79 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/122058.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://e.lanbook.com/> - Электронный библиотечный ресурс
2. <http://elibrary.rsl.ru/> - Электронная библиотека Российской государственной библиотеки
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
4. <http://www.iqlib.ru> - Электронная библиотека IQlib
5. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронный библиотечный ресурс
6. <http://www.wdl.org/ru/> - Мировая цифровая библиотека
7. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
8. <https://www.multitran.ru/> - Словарь «Мультитран»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебная аудитория

628гл

видео DVD плеер MPEG4 Nexx портативный - 1 шт.
доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.
жалюзи вертикальные - 4 шт.
Магнитола CD/MP3,дека, FM тюнер - 1 шт.
парты - 1 шт.
стол 2 тумбовый - 1 шт.
СТОЛ ПРИСТАВНОЙ - 1 шт.
Тумба прикроватная - 1 шт.
Шкаф книжный - 1 шт.

420зоо

доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.
жалюзи - 2 шт.
Парты - 15 шт.
стол двухтумбовый - 1 шт.
Стул мягкий черный - 1 шт.
шкаф книжный - 3 шт.
шкаф комбинированный - 1 шт.

421зоо

Вешалка для одежды - 1 шт.
Доска классная - 1 шт.
жалюзи - 2 шт.
Магнитола CD/MP3,дека, FM тюнер - 1 шт.
Парты - 18 шт.
СТОЛ ПРИСТАВНОЙ - 1 шт.
Стул жесткий - 1 шт.
стул полумягкий - 1 шт.
Шкаф-сейф - 1 шт.

424зоо

Вешалка для одежды - 1 шт.
доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.
Магнитола CD/MP3,дека, FM тюнер - 1 шт.
парты - 9 шт.
стол однотоумбовый - 1 шт.
Стул мягкий черный - 1 шт.
стул твердый - 1 шт.
шкаф книжный - 1 шт.
шкаф комбинированный - 1 шт.

431зоо

Вешалка для одежды - 1 шт.
кресло руководителя - 1 шт.
парты - 6 шт.
стол однотоумбовый - 1 шт.
Стул мягкий черный - 12 шт.
тумбоска на колесиках - 1 шт.
Шкаф книжный - 1 шт.

шкаф комбинированный - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и

др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.